

بايزيد روښان د لوړو زده کړو مؤسسه

د علمي چارو معاونيت

د پلان او پالیسي کمیته

پلان ستراتيژيک دوم مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان

۱۴۰۵ - ۱۴۰۱

پيام رئيس مؤسسه

جوامع امروزی بخصوص دولت ها و مؤسسات امور خویش را که ابعاد و پهنای آن نهایت وسیع و بغرنج بوده و است ، باید طوری تنظیم و به پیش برد که نتایج (OUTPUT) آن محسوس و مطلوب باشد . این امر بدون پلان و پلانگذاری ممکن و مقدور نبوده و نیست . پس پلان چه است ؟

بطور عموم پلان Plan عبارت از خط مشی است که مؤسسه (دولت) ، ملت ، اداره و یا هم فرد جهت تنظیم و تحقق فعالیت های خویش آنرا طرح و مطابق آن عمل مینماید . به اختصار پلان طرح قبلی برای رسیدن به هدف به شکل منظم و سیستماتیک میباشد . ولی پلانگذاری عبارت از پروسه تشخیص و تعریف اهداف ، تعیین فعالیت ها توأم با زمانبندی و تطبیق آن ، طراحی وضعیت مطلوب و تدارک اقدامات و وسایل جهت تحقق اهداف و سنجش دقیق مصارف و شرح آن میباشد .

پلان انواع گوناگون دارد که از جمله یکی هم پلان ستراتيژيک میباشد که حداقل برای پنج سال طرح و ترتیب میگردد.

به این ترتیب داشتن پلان اعم از ستراتيژيک و غیره برای مؤسسات اعم از دولتی و غیر دولتی درخور اهمیت و دارای ارزشمندی خاص میباشد. چنین پلان در مؤسسات تحصيلات عالی دولتی و خصوصی نیز یک امر لازمی و مطلوب میباشد.

مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان نیز درین راستا عمل نموده ، پلان ستراتيژيک سال های (2018-2022) را ترتیب و به اساس آن حتی اوسع امور خویش را تنظیم و در پرتو آن عمل نموده است .

کنون این مؤسسه پلان ستراتيژيک پنج ساله دوم خویش را برای سالهای (2022-2026) با در نظر داشت نیاز سنجی و اولویت های کاری توسط کمیته موظف طرح ریزی و تکمیل نموده است که در روشنایی آن ما خواهیم توانست به اهداف عالی در عرصه تحصيلی و علمی درموسسه دست یابیم و همچنان ما را قادر خواهد ساخت تا در برابر تامین نیازهای قانونی محصلین و آماده ساختن محیط آکادمیک و آموزشی برای آنها مصدر خدمت بهتر گردیم. به همین ترتیب در مؤسسه زمینه و شرایط رقابت علمی تحصيلی را ایجاد ، نقاط ضعف در امور مؤسسه را تشخیص و آنرا به نقطه قوت تبدیل و به همین ترتیب نقاط قوی را قویتر و بهتر سازیم .

قابل یاد آوری است که پلان های ستراتيژيک پنج ساله قبلي وفعلي در روشنی اصول ، معيار ها و مفاهيم پلان ستراتيژيک وزارت محترم تحصيلات عالی و با استفاده از نظريات و تجارب نخبگان امور و در پرتو تجارب و معلومات دقيق از شرايط موجود مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان طرح و ترتيب گرديده است .

جا دارد که از کمیته طرح و تدوين پلان ستراتيژيک مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان اظهار سپاس و امتنان نماييم که آنها (اعضای کمیته) با تلاش های موثر، مثمر و خستگی ناپذير خویش ادای مسؤليت نموده و این سند معتبر را که راه گشای رشد و انکشاف این مؤسسه خواهد شد، طرح و ترتيب نمايند.

تقاضا این است که تمام منسويين مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان اعم از هيئت رهبری ، استادان و کارمندان این سند را مطالعه و در تطبيق آن از هيچ نوع سعی و کوشش ابا نه ورزند. در پلان ستراتيژيک هذا اهداف درازمدت این مؤسسه معين و تثبیت گرديده که در روشنی آن همناوا ساختن فعالیت های شان باعث میشود تا فرزندان این کشور بطور مطلوب آموزش دیده و کادر برازنده به جامعه تقديم و در نهايت سبب پیشرفت و ترقی جامعه و کشور محبوب خویش گردند.

با احترام

رئيس عمومي مؤسسۀ تحصيلات عالی بايزيد روښان

فصل اول

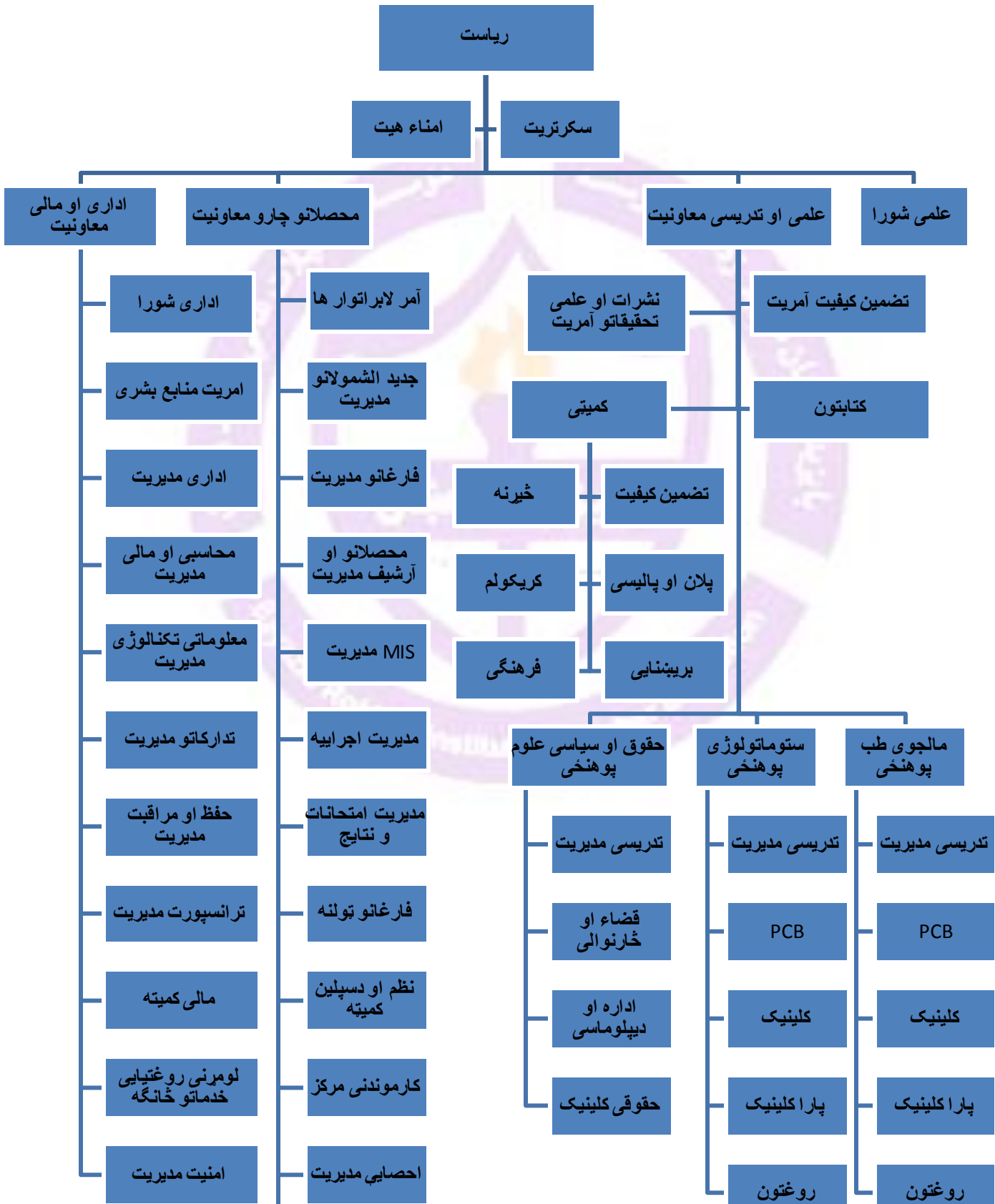
کلیات

الف) تاریخچه: مؤسسه تحصیلات عالی بایزید رویشان یکی از مؤسسات تحصیلات عالی خصوصی کشور بوده که به تاریخ 1394/12/24 به شماره ثبت (1121) و شماره مسلسل (122) در وزارت محترم تحصیلات عالی ثبت و راجستر است و با داشتن پوهنځی‌های حقوق و علوم سیاسی، ستوماتولوژی و طب معالجوی در تعاملی پویا و سازنده با سایر مراکز علمی، تحصیلی کشور متعهد به عرضه خدمات آموزشی و تولید علم برای همه اقشار جامعه بخصوص قشر جوان میباشد. بنابراین مؤسسه تحصیلات عالی بایزید رویشان موظف گردید تا در راستای اهداف زیر فعالیت‌های خود را به پیش برده تا به دورنمای تحصیلی خویش نایل آید.

1-1) چارت تشکیلاتی مؤسسه

استخدام کارمندان شایسته و داشتن تشکیلات سنجیده شده یکی از اهداف این نهاد تحصیلی است و همواره می‌کوشد تا از کارمندان با تجربه با درجه‌های تحصیلی بلندتر در پیشبرد امور خویش استفاده نماید. مؤسسه تحصیلات عالی بایزید رویشان خود را ملزم می‌داند که بستر لازم و مناسبی را برای انجام امور تحصیلی، فرهنگی و تحقیق‌های بنیادی فراهم نموده تا از این طریق نقش اساسی را در تولید دانش، انتشار علوم و تأمین نیازهای جامعه ایفا نماید. این نهاد تحصیلی تلاش دارد در انجام امور خویش از وجود مدیران و کارکنان خلاق و متخصص، مدیریت پویا و متعهد در قالب تشکیلات منسجم شامل بخش‌های زیر ایفای وظیفه نماید.

جدول (1-1) نشان دهنده چارت تشکيلاتی مؤسسه تحصیلات عالی بايزيدروښان.



داستن پلان ستراتیژیک برای پیشبرد بهتر امور هر نهادی حایز اهمیت است و از طریق آن می توان نقاط قوت و ضعف خویش را دانست و بر فرصت‌ها و چالش‌های خود پی برد. اگر در نهادی فهمیده نشود که نقاط ضعف کجاست و برای تبدیل نقاط ضعف به نقاط قوت کدام فرصت‌ها موجود است و چه چالش‌های سدره موجودیت نقاط قوت قرار دارد، بدون شک کیفیت در آن نهاد موجود نمی باشد و آن نهاد از جمع نهادهای حساب می گردد که نمی فهمد چه کاری انجام می دهد و به کجا می خواهد برسد. از آنجاکه یکی از ویژگی‌های نظام آموزشی آرمانی و اکادمیک، تلاش مستمر برای ارتقای کیفیت آن بوده و حرکت پویا و بالنده را در مسیر رسیدن به مقاصد والا و با ارزش یک مؤسسه علمی - تحصیلی طی خواهند نمود. لذا مؤسسه تحصیلات عالی بایزید روپان که یکی از مؤسسه‌های معتبر خصوصی در چوکات وزارت تحصیلات عالی بوده نیاز دارد تا در این امر مهم که همانا ارائه خدمات بهتر علمی و تحصیلی برای جوانان محصل میباشد با تهیه این پلان ستراتیژیک بتواند گام‌های متین و استواری را در راستای اهداف والای خود بردارد.

بنا براین کمیته پلان ستراتیژیک مؤسسه تحصیلات عالی بایزید روپان با مطالعه وضعیت داخلی و بیرونی و کشف نقاط قوت و ضعف خویش در داخل نهاد تحصیلی و تشخیص فرصت‌ها و چالش‌های به عنوان عوامل بیرونی از طریق توزیع پرسشنامه‌های معیاری و تایید شده، پلان ستراتیژی کنونی را تدوین و انکشاف داده است و در انکشاف آن رهنمود تهیه پلان ستراتیژیک که از طرف ریاست محترم پلان و پالیسی وزارت تحصیلات عالی تدوین شده است را به عنوان رهنمای مدون و کتبی سرمشق کار کمیته انکشاف و تطبیق پلان ستراتیژیک قرار داده است در ضمن آن رهنمایی‌های اعضای اداری و اکادمیک ریاست محترم پلان و پالیسی نیز در نحوه انکشاف این پلان سودمند و کارساز واقع شده است.

در این پلان پیش از بررسی عوامل داخلی و خارجی نهاد تحصیلی و کشف فرصت‌ها و چالش‌های آن به دیدگاه و ماموریت این نهاد تحصیلی پرداخته شده است تا مسیر فعالیت کنونی و آینده نهاد تحصیلی در روزنه روشن قرار بگیرد تا کارمندان این نهاد تحصیلی بفهمند که اکنون چه کاری انجام می دهند و آن را به چی هدفی و برای کی انجام می دهند و در کجا می خواهند برسند و راه‌های رسیدن آن چگونه است.

تطبیق این پلان یکی از اولویت‌های کاری مهم این نهاد تحصیلی است و توسط کمیته تطبیق و انکشاف پلان ستراتیژیک به گونه مستمر نظارت و کنترل می شود و از تطبیق آن در اخیر هر ربع به شورای رهبری این نهاد تحصیلی گزارش ارایه می گردد امیدواریم با تطبیق این پلان ستراتیژیک نهاد تحصیلی بایزید روپان به درجه‌های

عالي کيفي ناييل آيد، انتظار داريم به عنوان يک نهاد تحصيلي معتبر به سطح کشور و منطقه فعاليت‌های خويش را به پيش بېريم.

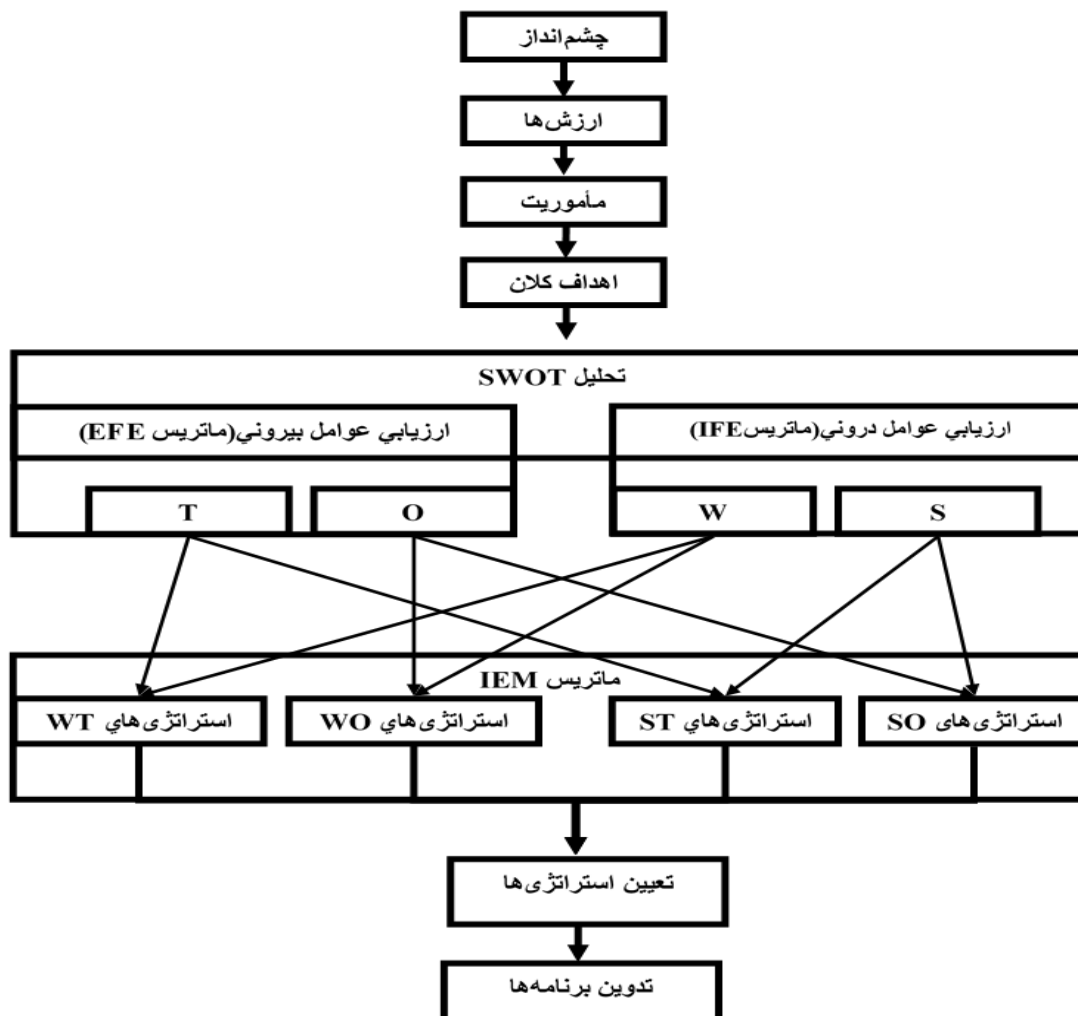
بنا بر اين اصل مهم با مشارکت تمامی واحدهای مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان با انجام اموري همچون ارتقاء کمی و کيفي فعاليت‌های اين نهاد علمی و تحصيلي با رويکرد توسعه ای و با استفاده از امکانات، نیاز محوري کردن فعاليت‌های مؤسسه در بعد آموزش و تحقيق، محوري کردن فعاليت‌ها بر اساس برنامه‌های راهبردي و توسعه ای افغانستان و محوري کردن فعاليت‌های معاونيت‌ها و پوهنحي‌های مختلف در راستای پاليسي‌های مؤسسه تحصيلات عالی بايزيدروښان محقق خواهد شد.

با احترام

کميته پلان ستراتيژيک



شکل (2-1) الگوي جامع برنامه ريزي و مديريت ستراتيژيک برای نظام مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان



فصل دوم

چشم‌انداز، مأموریت ارزش‌ها، و اهداف کلان

(1-2) دیدگاه (Vision)

دیدگاه: بايزيد روښان د لوړو زده کړو مؤسسه د یو معیاري علمي بنسټ په توگه هڅه کوي چې د څېړنيزو او تحصيلي خدماتو د وړاندې کولو؛ او په نظري او عملي برخه کې د زده کړو د زمينې د برابرولو له لارې، د هېواد په کچه د یو معتبر علمي نهاد په توگه وپېژندل شي.

(1-1-2) تقویت کننده این دیدگاه

داشتن شفاخانه مجهز کادری جهت آموزش های عملی و ارایه خدمات صحی

صنوف جدا گانه برای محصلان طبقه اناث

داشتن تعمیر دایمی و جایداد شخصی

داشتن عزم و اراده راسخ در راستای دیدگاه فوق

ترانسپورت رایگان

تشویق محصلان ممتاز از طریق ارایه بورسیه های تحصیلی و تخفیف در پرداخت فیس دوره تحصیلی اخذ فیس مناسب تحصیلی به ترتیبی که اقشار مختلف بتوانند به تحصیل ادامه بدهند یعنی فیس دوره تحصیلی با در نظر داشت سطح اقتصادی افراد جامعه به نحویکه قشر بی بضاعت نیز بتوانند از خدمات تحصیلی بهره مند گردند و دریافت میگردد.

موجودیت سهولت های ویژه برای طبقه اناث

استفاده از تکنالوژی معاصر در میتودهای تدریس

موجودیت همکاری صمیمانه بین اعضای کادر علمی

وجود و استخدام کادرهای علمی متخصص و متعهد

اعتماد عامه مردم و شهروندان بالای مؤسسه با توجه به خدمات ارایه شده

عملکرد مؤسسه مطابق با قوانین و مقررات وزارت تحصیلات عالی

داشتن امکانات و سهولت های ورزشی

این دیدگاه به شرح زیر به اجزای کوچک تقسیم می شود:

تطبيق، ارزيايي و انکشاف ديدگاه، ماموريت و پلان ستراتيژيک در سطح نهاد تحصيلي و پوهنحي ها. اين نهاد تحصيلي مي کوشد تا نقش خویش را در انکشاف جامعه به سطح ملي و منطقي به درستي ايفا نمايد. در راستای دیدگاه مورد نظر این نهاد تحصيلي مي کوشد تا با رهبري سالر فعاليت های هر بخش را بسوی دیدگاه و ماموريت خویش سوق دهد.

این نهاد تحصيلي تشخيص، ايجاد و انکشاف عوايد مالي جهت تطبيق برنامه های کيفي و کمي را سرلوحه کار خود قرار داده و آن را يکي از اهداف بزرگ خویش قلمداد مي کند.

این نهاد تحصيلي تمام برنامه های خویش را مطابق به شرايط و نیازمندی های کشور نظارت و ارزيايي نموده تا برنامه کارا و مثمر را در سازمان خویش فعال داشته و فارغ التحصيلان متخصص مسلکي و مطابق به نیازمندی های بازار کار را به جامعه تقديم نمايد.

تمام استادان این نهاد تحصيلي علاوه بر تدريس، تحقيقات علمي را نیز از جمله فعاليت های مهم خویش دانسته و به گونه مستمر روی فعاليت های تحقيقي خودشان متمرکز هستند.

این نهاد تحصيلي کوشيده تا با استخدام و گماشتن کارمندان با تجربه، متخصص و متعهد با درجه های تحصيلي بالا و سپردن کار به اهل آن نتايج فعاليت خویش را بطور مستمر بهبود بخشد.

این نهاد تحصيلي سعی و تلاش می نماید تا از تجارب محصلان در امر بهبود و ارتقای کيفيت فعاليت ها و خدمات خویش به گونه مستمر استفاده نموده و در تلاش است تا سطح مهارت، اخلاق و دانش محصلان را بلند ببرد.

بخش تضمين کيفيت این نهاد تحصيلي تمام استادان، کارمندان، دپارتمنت ها، پوهنحي ها و بخش های فعال خویش را ارزيايي می نماید تا نقاط ضعف خویش را تشخيص و آن را به نقاط قوت تبديل کند.

این نهاد تحصيلي همواره تلاش می نماید تا منابع الکترونيکي، ديجيتلي و فزيکي را انکشاف داده و نحوه استفاده محصلان از منابع متذکره افزايش دهد.

این نهاد تحصيلي تمام سعی خویش را به خرج می دهد تا محصلين از تدريس با کيفيت و معياري بهره مند شوند.

2-2) مأموريت (Mission)

ماموريت: بايزيد روښان د لوړو زده کړو مؤسسه د يو علمي - تحصيلي بنسټ په توگه د ټولني د اړتياوو په نظر کې نيولو سره پر علمي او څېړنيزو فعاليتونو بوخته ده او د وگړو د سالمې او مسلکي روزني په موخه په همدې برخه کې معياري خدمات وړاندې کوي.

این ماموريت به شرح زیر به ارزش های گوناگون تجزيه می گردد:

تربيت نيروي انساني متعهد، متخصص، کارآفرين، خلاق و وطن دوست؛
شناسايي و ارزيابي نقاط آسيب پذير به منظور نيازسنجی و سوق دهی تحقیقات به طرف موارد مهم و مبتنی بر
نیاز کشور.

نهادينه سازی تفکر انتقادی و تحقیق محور و نوآوری در پوهنځی‌ها، مراکز تحقیقاتی، افراد و سازمان‌ها با
استفاده از فرصت‌های جهانی باهدف پاسخگویی به سوالات، نیازها و رفع چالش‌های کشور؛
استخدام استادان با تجربه و دارای درجه تحصیلی بلندتر.

استفاده تکنالوژی در تدریس جهت باکیفیت سازی و معاصر سازی تدریس؛
ارزیابی دوامدار از کیفیت تدریس و رفع نقاط ضعف بخش تدریس و تحقیقی؛
راه اندازی تحقیقات علمی هدفمند و ارایه‌ی خدمات تحقیقی، علمی و تحصیلی مؤثر در جهت رفع نیازمندی‌های
افغانستان.

ایجاد منابع عایداتی و تولید ثروت بر پایه‌ی پروژه‌های علمی و تحقیقاتی؛
نظارت از تطبیق نصاب تحصیلی ترتیب شده از طرف وزارت تحصیلات عالی؛
ایجاد مراکز و لابراتوارهای تحقیقاتی به منظور تولید و توسعه علم
(3-2) ارزش‌ها (Values)

پابندی به ارزش‌های اسلامی و ملی افغانستان؛
فراهم نمودن زمینه به دسترسی به تحصیلات عالی برای اتباع کشور؛
با رعایت حجاب اسلامی برای اتباع کشور طوریکه مکان درسی مناسب در مطابقت با ارشادات دین مبین اسلام
و رعایت حجاب اسلامی در آن رعایت گردیده باشد
تمرکز بالای تحقیقات علمی جهت تولید و توسعه علم.

ارزشهای اخلاق اسلامی و تربیه فرزندان کشور به روحیه محبت و صداقت با وطن
احترام به کرامت انسانی با تکیه بر آزاد اندیشی و تقویت روحیه تتبع و تحقیقات علمی در چوکات احکام
شریعت اسلامی

کار جمعی و گروهی با احترام به آرا و افکار متقابل؛
ترجیح مصالح عمومی و ملی بر منافع فردی، سمتی، قومی و تقویت روحیه همکاری و مشارکتی؛
ارج نهادن به تجربیات و دستاوردهای علمی بشر و بهره‌گیری از آنها در چارچوب نظام حقوقی و ارزشی کشور؛

احترام به تعامل فعال با محیط جهانی و فرآیندهای انکشاف علم و تکنالوژی در جهان؛
پابندی و اولویت دادن به آموزش، نتایج تحقیقات و تکنالوژی در بهبود و انکشاف جامعه؛

4-2 اهداف ستراتيژيک (Goals)

انکشاف و بازنگری در فرایند تحقیقات؛

بهبود آموزش و بازنگری نصاب تحصیلی؛

تقویت برنامه های ارتقای ظرفیت؛

تطبيق HEMIS و ريفورم و محو فساد اداری؛

بازنگری اسناد تقنینی؛

بازنگری در فرایند رفاهی محصلین؛

بهبود و تجدید نظر در ساختارها و فرایندها؛

ایجاد مراکز عایداتی؛

انکشاف همکاری با نهادهای داخلی و خارجی؛

ایجاد اداره ی مستقل ارتقای کیفیت و اعتبار دهی مراکز علمی

فصل سوم

تحليل عوامل محیطی

از آنجایی که عوامل درونی (نقاط قوت و ضعف) و عوامل بیرونی (تهدیدها و فرصت‌ها) زمینه بهره‌مندی از منافع نهفته در فرصت‌ها و اجتناب از تهدیدها را فراهم می‌سازد، بنابراین این یک نهاد تحصیلی تشخیص می‌دهد کدام عوامل بیانگر نقاط قوت و چه عواملی نشان‌دهنده نقاط ضعف آن است و در برابر کدام چالش‌ها فرصتی وجود دارد تا با در نظر داشتن نقاط قوت و ضعف و نیز چالش‌ها و فرصت‌های موجود ستراتیژی‌ها و برنامه‌های خود را طرح و تدوین نماید. در همین راستا مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان با در نظر داشتن موارد فوق‌الذکر کوشیده است تا استفاده از نقاط قوت در برابر نقاط ضعف و بکارگیری فرصت در مقابل تهدیدهای موجود یعنی با در نظر داشتن عوامل داخلی و بیرونی پلان ستراتيژيک خود را ترتیب و تدوین نماید.

1-3 روش‌شناسی (Methodology) شناخت محیط درونی

تحليل محیط داخلی، به معنای شناخت وضعیت مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان در مجموعه‌ای از عوامل قابل مدیریت، توسط خود نهاد تحصیلی بوده. که این تحلیل موجب شناخت نقاط قوت و ضعف مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان شده و امکان ارایه راهبردهای مبتنی بر آن را فراهم می‌آورد. در این قسمت به شناخت محیط درونی پرداخته شده و حوزه‌های مختلف محیط درونی این نهاد تحصیلی با کمک پوهنځی‌ها تشریح گردید. برای مشخص کردن نقاط قوت و ضعف مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان ابتدا فهرستی از عوامل محیط داخلی موثر بر حوزه‌های مهم نهاد تدوین گردید. سپس، با تهیه سوالات و پرسش‌نامه، "داخلی" بودن و تأثیرگذاری هر یک مورد بررسی قرار گرفت و در نهایت، عوامل مهمتر مشخص شد. در راستای اولویت‌های اساسی مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان، عمده‌ترین نقاط قوت و ضعف با استفاده از مشارکت و ارقام ارایه شده توسط مسئولین بخش‌های اصلی این نهاد تحصیلی در قالب عناوین زیر تحلیل وضعیت گردید:-

2-3 شناخت محیط درونی مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان

در این قسمت به شناخت محیط درونی پرداخته شده و برای این منظور، بخش‌های مختلف محیط درونی از جمله برنامه‌های علمی، حمایت از محصلان، زیربناها، بودجه و اعتبارات، منابع بشری، فرهنگ و قوانین، حوزه

ارتباطات، روابط و همکاري‌ها و عملکرد مؤسسهٔ تحصيلات عالی بايزيد روښان و عوامل موثر در اين بخش‌ها تشریح خواهد شد. عناوين کلی مورد بررسی که مفاهيم فوق را در بر دارند عبارتند از:

اهداف و برنامه‌ها

برنامه‌های علمی

دسترسی به تحصيلات عالی

زیربناها

حکومت‌داری خوب

3-3) بررسی بخش‌های مختلف محیط درونی مؤسسهٔ تحصيلات عالی بايزيد روښان

در این قسمت بخش‌های مختلف مرتبط با محیط درونی مؤسسهٔ تحصيلات عالی بايزيد روښان مورد بررسی قرار گرفت.

3-3-1) اهداف و ستراتيژي‌ها

بهبود برنامه‌های علمی و فراهم سازی تسهيلات اکادمیک؛

استفاده از تکنالوژی در تدریس، تحقيق، عرضه خدمات و تدابير امنیتی؛

دسترسی اتباع کشور به تحصيلات عالی با کیفیت و معیاری؛

انکشاف زیر بنا، فعالیت‌های و توسعه ای و ساختمان مؤسسه؛

سهم در انکشاف جامعه افغانستان و انکشاف متوازن شهری؛

حمایت، تشويق و ترغيب محصلان در کسب دانش و ایجاد انگیزه یکدیگر پذیری، تعاون و همدلی؛

توسعه توامیت‌های علمی و تقویت روابط با مؤسسات علمی - تحصيلی خارجی

ایجاد و گسترش برنامه‌های تحقیقی و همگون سازی آن با نیازهای جامعه؛

ایجاد و توسعه مرکز فناوری، اختراعات و اکتشافات مؤسسه

توسعه و گسترش منابع عایداتی مؤسسه غیر از فیس محصل؛

بازنگری اسناد مؤسسه و به روز سازی و نو سازی آن مطابق نیازمندی‌های روز؛

انکشاف برنامه‌های اداری و ایجاد هماهنگی و ارتباطات با ادارات و نهادهای خصوصی و دولتی کشور؛

تضمین کیفیت و اعتباردهی ملی و بین المللی؛

نقش مؤسسه در مبارزه با فساد اداری؛

فراهم نمودن زمينه ارتقای ظرفیت علمی و اداری کارمندان در داخل و خارج از کشور همچنین مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان در راستای پلان ستراتيژيک خویش برنامه‌هایی را در دست دارد که عناصر اصلی آن عبارتند از بهبود دسترسی به تحصیلات عالی، افزایش کیفیت آن و افزایش تعداد محصلان در سیستم مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان به دو برابر گردد

3-2) برنامه‌های علمی

بهترین راه برای بهبود کیفیت مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان افزایش تعداد اعضای کادر علمی است که دارای سويه تحصیلی ماستری و دکتورا باشند. و یکی از اهداف مهم مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان طی این پلان ستراتيژيک نیز این است تا جذب اکثریت اعضای کادر علمی خویش را به سويه‌های تخصص، ماستری و دکتورا در نظر گرفته، همچنان زمینه تحصیلات به سطح ماستری و دکتورا را برای اعضای کادر علمی مساعد سازد.

3-4) انکشاف مسلکی اعضای کادر علمی و کارکنان

الف: ظرفیت سازی کادرهای علمی

مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان و در مجموع تمام پوهنتون‌ها و مؤسسات تحصیلی دولتی و خصوصی به کمبود کادر علمی مواجه هستند. رهبری این مؤسسه تلاش می نماید تا سطح سويه تحصیلی و علمی کادرهای استخدام شده جوان و تازه وارد را از طریق معرفی به کورس‌های کوتاه مدت و دراز مدت و اشتراک در سمینارها، سمپوزیم‌ها و ورکشاپ‌های ملی و بین‌المللی و نیز پروگرام‌های ماستری و دکتورا در داخل و خارج از کشور بلند ببرد.

ب: ارتقای تحصیلی و مسلکی کارمندان

مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان روی ارتقای ظرفیت و هر چه مسلکی ساختن کارمندان اداری خود کار نموده. معاونیت اداری کارمندان را به فراگیری زبانهای خارجی و مهارت‌های تکنالوژیکی معاصر تشویق می نمایند و برای این منظور تدویرترینگ‌های آموزشی را نیز همه ساله در نظر دارد.

3-5) افزایش تعداد اعضای کادر علمی و کارکنان

الف. استخدام کادر علمی

همه می دانند بهبود و ارتقای کیفیت بدون استخدام کادر علمی مجرب و پشت کار حاصل شدنی نیست؛ از این رو مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان در استخدام کادر علمی خود از استادان و کادرهای جوان به سويه تخصص، دكتور و ماستر را در اولويت استخدام خویش قرار داده است.

ب. استخدام افراد کار فهم اداری

گرچند مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان اکنون هم از استخدام افراد شایسته و کار فهم خود در بخش های اداری، افتخار دارد؛ چون بدون مدیران مدبر و کاردان چرخ گردندهی بايزيد روښان از چرخش باز می آستد و بايزيد روښان را به برنامه های بلند و فعالیت های مبتنی بر نیازمندی های جامعه نمی رساند.

3-6) مشوق ها

این نهاد تحصیلی در طول سال های فعالیت خویش و در آینده استادان، کارمندان و محصلین که ابتکار آنان سبب ارتقای کیفیت تدریس، آموزش و تحقیقات علمی گردیده و یا در فعالیت های فرهنگی، ورزشی و کمیته های کاری مؤسسه و پوهنځی ها سهم فعال داشته اند و همچنان کارمندان امنیتی خود را که در انجام وظیفه محوله شان ابتکار و سخت کوشی نشان داده اند، مورد ستایش و تقدیر قرار داده و میدهد. استادان، کارمندان و محصلین که از موقف شان سؤاستفاده و در انجام کار سهل انگاری می کنند و یا مرتکب اعمال و رفتار ضد ارزش های اسلامی و اکادمیک می شوند، مورد مجازات قرار می گیرند.

3-7) ترفیع اعضای کادر علمی

مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان همیشه پا بند به اصول و مطبق پالیسی ها، طرز العمل ها، مقررات و سایر قوانین تصویب شده از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی بوده و می باشد. بنابراین این مؤسسه همیشه جویایی سرنوشت ترفیع اعضای کادری علمی خود بصورت قانونی از مقامات محترم وزارت تحصیلات عالی شده که همیشه جواب ترتیب و تصویب طرز العمل استخدام و ترفیعات اعضای کادر علمی مؤسسات خصوصی و بعداً به دسترس قرارداد آن به این مؤسسات را دریافت نموده است. این نهاد تحصیلی از ترفیع های کاذب و غیر ضروری جلوگیری نموده و منتظر تصویب و تطبیق طرز العمل مذکور می باشد تا برای اعضای کادر علمی خویش سرنوشت روشن تری تعیین نموده و باعث دل گرمی ایشان به تدریس، خدمت به وطن و جامعه گردد.

3-8) بازنگری و انکشاف برنامه های تحصیلی

در پنج سال آینده مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان پلان ایجاد رشته ها مختلفی را مطابق به نیاز مندی های جامعه دارد.

3-8-1) ايجاد دپارتمنت ها و پوهنځي هاي جديد.

3-8-2) عصري سازي شيوه هاي تدريس بامعايرات ملي و بين المللي

به منظور موثر ساختن پروسه انتقال دانش، موسسه توجه و اهتمام جدي به آموزش مبتني به نتيجه (OBL) و آموزش مبتني به محصل محور (SCL) معطوف مينمايد براي اين که در اين موسسه آموزش مبتني بر نتيجه و آموزش مبتني له محصل محور نهادينه شود، حسب ضرورت ورکشاپ هاي درين زمينه براي اعضاي کادر علمي موسسه دايبر خواهد گرديد.

3-8-3) تقويت نقش تکنالوژي معلوماتي در امور علمي

موسسه تحصيلات عالي بايزيد روښان امکانات آموزش الکترونيکي را در سطح ليسانس در رشته هاي مختلف خدمات انجام ميدهد و در نظر دارد تا در پنج سال آينده در ساختارخویش را ساختاري را به بنام صنف E-Learning تجهيز و توسعه نمايد تا از اين طريق بتواند تحصيلات عالي از راه دور در موسسه عملي سازد.

الف: ايجاد سيستم آموزش از راه دور

ب: اخذ امتحان از طريق انترنت و سافت ويرهاي مشخص

ج: ايجاد سيستم آگاهي دهی واحد و مشخص براي کارمندان و محصلان نهاد تحصيلي

د: ازدياد بسته (پکيج) انترنت

ر: کتابخانه ديجيتلي و فزيکي

ز: داشتن سيستم ويديو کنفرانس

ژ: انکشاف ديتابيس

3-9) بهبود و گسترش روند تحقيق

مرکز فناوري و تحقيقات علمي در مؤسسه تحصيلات عالي بايزيد روښان فعال گرديده است و مطابق به لايحه و ظايف کارهاي تحقيقي را به پيش مي برد؛ اما از آنجاي که تحقيقات بعد از محصل عنصر دوم تحصيل محسوب مي گردد نياز است تحقيقات و مرکز فناوري گسترش، انکشاف و معياري گردد. براي حصول اين هدف مؤسسه تحصيلات عالي بايزيد روښان در نظر دارد تا زيربنای مشخصی را براي مرکز فناوري و تحقيقات ايجاد و تجهيز نمايد.

3-10) جهاني شدن

الف: استفاده از تجربه های مؤسسات تحصیلات عالی معتبر جهانی

ب: استفاده از مفردات درسی نهادهای تحصیلی جهانی

3-11) انکشاف نیروی بشری و کاریابی

الف: مقدمه

با وجود که نیروی بشری مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان افراد متخصص و دارای تجربه های زیادی در بخش های مختلف کاری می باشند و بخش کادر علمی که اکثراً فارغ التحصیلان نهادهای معتبر ملی و بین المللی هستند فرصت خوبی را برای ارتقای کیفیت در نهاد تحصیلی بايزيد روښان ایجاد کرده است؛ اما باز هم این بخش انکشاف و تقویه بیشتری را می طلبد. به این اساس مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان از طریق ایجاد برنامه های ارتقای ظرفیت، سیر علمی، ادامه تحصیلی و ایجاد کورس های کوتاه مدت بر انکشاف کیفی و از طریق استخدام کارمندان شایسته و لایق بر انکشاف کمی نیروی بشری خود تاکید می نماید.

ب: ایجاد و توسعه مراکز کاریابی و کارآموزی

3-12) ارتقای کیفیت

مرکز ارتقای کیفیت در سطح مؤسسه تحصیلات عالی از سال 1396 به این طرف ایجاد گردیده و کارهای مربوط به ارتقای کیفیت را به پیش می برد؛ و ارتقای کیفیت به عنوان عنصر اساسی و جز لاینفک هر نهاد تحصیلی حساب می شود. از این رو نهادهای تحصیلی مکلف اند یک تشکیل منظم را جهت ارتقای کیفیت در نهاد تحصیلی خویش ایجاد نمایند تا آن تشکیل با نظارتها و بررسی های همه جانبه نقاط ضعف نهاد تحصیلی را برجسته و جهت رفع آن اقدام عملی نمایند.

3-13) بازنگری نصاب درسی مطابق به انکشاف جامعه

3-14) دسترسی به تحصیلات عالی و حمایت از محصلان

الف: ایجاد زمینه های مناسب برای دسترسی به تحصیلات عالی همه افراد جامعه

ب: رشد فیصدي جذب محصلان در هر سال

ج: انجام فعالیت های کنترول صحت

د: راهنمایی محصلان تازه ورود

ر: ارائه خدمات لیلیه و جمنازیوم

3-15) ارایه خدمات صحت روانی

3-16) افزایش خدمات برای محصلان

- الف: آموزش نحوه‌های مدیریت و رهبری در هنگام فراغت
ب: برگزاری دوره‌های آموزشی مونوگراف نویسی، مقاله نویسی، کتاب نویسی
ج: آموزش نحوه‌های کاریابی برای محصلان
3-17) رسیده گی به گروه‌های آسیب پذیر

- الف: کمک با محصلان نیازمند و رسیدگی به افراد معلول
ب: همکاری با محصلان مناطق جنگ زده و محروم از تحصیل
ج: همکاری با بازماندگان شهدا

- د: در نظر گرفتن اقلیت های قومی و اختصاص بورسیه رایگان به آنها
ج: انکشاف فعالیت های آمریت دعوت و ارشاد

3-18) دسترسی محصلان اناث به تحصیلات عالی

3-19) حکومت‌داری خوب

- الف: افزایش مهارت‌های تحلیلی و تصمیم گیری خوب برای افراد جامعه
ب: ایجاد انگیزه یکدیگر پذیری، تعاون و همدلی
ج: آموزش نحوه‌های مدیریت و رهبری در هنگام فراغت
د: بازنگری اسناد مؤسسه تحصیلات عالی
ذ: انکشاف برنامه‌های اداری و ایجاد هماهنگی میان ادارات کشور

3-20) استقلالیت مالی

3-21) کسب عواید

مؤسسه تحصیلات عالی بایزید روښان که با منظور ارایه خدمات تحصیلی برای داوطلبان تحصیلات عالی می نماید در برابر ارایه خدمات تحصیلی از طریق مجاری مختلف اصولی کسب عواید می نماید،

3-22) نقش مؤسسه تحصیلات عالی بایزید روښان در جامعه افغانی

این مؤسسه از بدو تاسیس به هدف فراهم نمودن زمینه تحصیلات عالی با کیفیت برای فرزندان کشور تربیه و تقدیم جوانان تحصیل یافته، متخصص و مسلکی را جهت انجام خدمات صادقانه به جامعه افغانی جز اساسی از تعهدات خود نسبت به جامعه افغانی دانسته و در این راستا سعی و تلاش ورزیده است. چنانچه مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان از هنگام تاسیس از سال 1395 الی اکنون به تعداد (414) تن جوانان کشور را در رشته های ستوماتولوژی و حقوق فارغ و جهت انجام به خدمت جامعه تقدیم نموده است جدیداً با تاسیس شفاخانه کادری در کنار ارایه خدمات تحصیلی زمینه خدمات صحی را نیز به هموطنان خویش فراهم نموده است که نقشه عمده ای را تا اکنون در جامعه افغانی به حیث یکی از نهاد ارایه خدمات صحی نقش ایفا نموده کرده و در آینده نیز با سعی و تلاش بیشتر در نظر دارد تا نقش برجسته تر و بیش از پیش را در این عرصه ایفا نماید.

3-23) مبارزه به فساد

در تطبیق پلان کنونی مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان جهت نهادینه شدن اخلاق و مبارزه علیه فساد در تمام سطوح با پوهنځی ها کارمیکند تا ارزش های اکادمیک و اصول اداری میان استادان و کارمندان اداری پیاده شود.

3-24) فعالیت های بین المللی

یکی از موارد مهم و اساسی برای نهادهای تحصیلی همانا ارتباط مستمر و درپرتو قانون با نهادهای تحصیلی خارجی و مطرح در سطح بین المللی میباشد. که امروز موارد مربوط به تضمین کیفیت و اعتباردهی در سطح وزارت تحصیلات عالی نیز بران تاکید دارد تا تمام نهادهای تحصیلات عالی به امر اقدام نماید. مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان از سال 1395 تا اکنون فعالیت جریان دارد در چوکات وزارت تحصیلات عالی کشور جهت غنای هرچه بیشتر ارتباطات این نهاد تحصیلی با نهادهای بین المللی از طریق برنامه های اتی اقدام می نماید.

الف: تفاهم نامه و توأمیت ها

یکی از معیارهای که باعث اعتبار موسسات تحصیلی میگردد عبارت از ایجاد و برقراری تفاهم نامه ها و توأمیت ها با موسسات بزرگ تحصیلی داخلی و خارجی میباشد. مؤسسه تحصیلات عالی بايزيد روښان در حال حاضر با مؤسسه تحصیلات عالی مستقبل و پوهنتون رنا تفاهم نامه همکاری دارد،

3-25) فعالیت های اجتماعی

فعاليت های اجتماعي موسسات تحصيلات عالی درکنار عرضه خدمات تحصيلي در جامعه تاثير گذار است و نمیتواند از جامعه دور نگهداشته شود پس هر نهاد تحصيلي مسوليت های در برابر جامعه دارد که بايد انرا انجام دهد.

الف: اکاهي دهی عامه در بخش حفظ محیط زیست

محیط زیست در افغانستان در اثر عوامل طبیعی، عدم رعایت قانون و استفاده نامطلوب از منابع کشور سخت متضرر گردیده است. از قبیل تخریب فرش نباتی، الودکی های اب، خاک و غیره، این همه خطر جدی به صحت بشري می باشد. و اکر برای کاهش و جلوگیری الودکی های محیط زیست توسط موسسات، نهاد های دولتی و خصوصي و کافه مردم تدابير مشخص علمی اتخاذ نکردد، که خدای ناخواسته به فاجعه جبران ناپذیر مواجه خواهیم شد. یکی از این کاهش و جلوگیری الودکی هوا غرس، پرورش، احیا و حفاظت جنکلات و درختان بوده که در سربزی محیط می افزاید. در تصفيه هوا و جذب گازات و گرد و خاک تحفظ حیات وحش، تعادل اقلیم نقش داشته وده ها فواید اقتصادی و معیشتی رادارامی باشد.

3-26) زیربناها

الف: اعمار ساختمان های جدید دایمی برای مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان

ب: ایجاد و تجهیزشفاخانه های تدریسی

ج: اعمار لیلیه مناسب و معیاری برای انات

د: تجهیز و تکمیل زیربنایی تکنالوژی معلوماتی

عوامل موثر بر زیربناها

اختصاص بودجهی انکشافی مبتنی بر نیازهای نهاد تحصيلي.

انکشاف زیربناهای علمی، تدریسی و اداری.

ایجاد و توسعه زیربناهای تکنالوژی معلوماتی.

توسعه و انکشاف زیربناهای تحقیقات علمی و نشرات علمی.

عوامل محیط درونی مؤسسه تحصيلات عالی بايزيد روښان.

برای هر نهاد تحصيلي در گام نخست نیاز است تا امکانات و توانایی های داخلی خود را تشخیص کند و نقاط ضعف عوامل داخلی را به نقاط قوت خویش تبدیل نماید و نیز تاثیرات و تحولات عامل های بیرونی را در نهاد تحصيلي خویش بسنجد؛ فرصت ها و چالش های دخیل در کیفیت نهاد تحصيلي را تشخیص کند و چالش های

بيروني را در حد امکان به فرصت تبديل کرده و از فرصت‌های بيروني در ارتقاي کيفيت نهاد تحصيلي خویش استفاده کند.

فصل چهارم

شناخت محیط خارجی

بعضی موارد و امکانات در تحت صلاحیت نهاد تحصیلی بايزيد روښان و منسویین کاردان این نهاد تحصیلی که بر انجام آن تعهد خاص دارند تحت نام شناخت محیط داخلی تشریح شده است که بعضی آن در نهاد تحصیلی بايزيد موجود بوده و آن را در جدول نقاط قوت و بعضی دیگر که تا کنون نهاد تحصیلی به آن نرسیده است و بنا بر دلیلی در این نهاد انجام داده نشده است در جدول به نام نقاط ضعف شمرده شده است. علاوه بر موارد تحت صلاحیت، بسیاری از فعالیت‌ها، خارج از صلاحیت این نهاد تحصیلی است که در امر بهبود کیفیت آسیب می‌رساند و نمی‌شود در هنگام تحلیل وضعیت موجود آنان را در نظر نگرفت؛ زیرا از یک طرف تاثیر مستقیم بالای کیفیت دارد و از طرف دیگر می‌تواند به عنوان موانع بر انجام وظایف هم نیز محسوب گردد- که آن را در این بخش تحت نام محیط خارجی مطالعه می‌نماییم.

محیط خارجی نهاد تحصیلی همانند محیط داخلی از بررسی و تحلیل پرسشنامه‌های توزیع شده به ذینفعان این نهاد تحصیلی خارج شده است؛ اما آنگونه که لازم بود، می‌بایست پرسشنامه‌ها به فارغ التحصیلان، استخدام کنندگان، ادارات ذیربط، متخصصین خارجی و داخلی و افراد جامعه توزیع می‌شد و در تحلیل آن امانت داری و صداقت علمی به درستی رعایت می‌شد و بررسی حالت موجوده از تحلیل آنها بیرون کشیده می‌شد، نشده است و این را باید شجاعانه اعتراف کرد؛ اما برای تشخیص درست محیط داخلی و خارجی این نهاد تحصیلی از تحلیل پرسشنامه‌های توزیع شده برای استادان، کارمندان، محصلان و سرمایه‌گذاران و تصمیم عقل جمعی افراد خبره و کمیته انکشاف و تطبیق پلان ستراتيژيک تهیه شده است.

تحلیل محیط خارجی در دو بخش تحت نام‌های فرصت‌ها و چالش‌ها مورد بررسی قرار گرفته است. بدین معنا که فعالیت‌های که این نهاد تحصیلی می‌تواند روزنه‌یی به آن پیدا کند و از امکانات داخلی می‌تواند در جهت انجام عوامل خارجی استفاده کند تحت نام "فرصت" و فعالیت‌های که این نهاد تحصیلی در انجام آن خود را قاصر می‌داند و امکانات داخلی جوابگوی آن عوامل نیست آن را تحت نام "چالش" نامگذاری کرده است. گرچند این موسسه تحصیلی همواره می‌کوشد تا چالش‌ها را که دور از دسترس است به فرصت‌ها تبدیل کند و از آن به نفع خود سودجویی نماید و تحت نام نقاط قوت خود بیاورد؛ اما در بسا موارد نیازمند آنست تا جامعه و نظام تحصیلی و امنیت کشور این مؤسسه تحصیلی را همکاری نماید.

فصل پنجم

ارزیابی تدوین ستراتیژی‌ها

بعد از تجزیه و تحلیل محیطی مؤسسه تحلیلات عالی بایزید رویشان و برملا ساختن نقاط قوت و ضعف (محیطی داخلی) و فرصت‌ها و تهدیدها (محیطی خارجی)، با تحلیل‌های کمی و کیفی، ستراتیژی‌های ضروری را شناسایی کردیم و برای تدوین ستراتیژی‌ها، سه مرحله را در نظر تدوین گرفتیم. این مراحل عبارت اند از ارزیابی عوامل درونی، ارزیابی عوامل بیرونی و تعیین نوع ستراتیژی‌هاست که با استفاده از توزیع و تحلیل پرسشنامه‌ها، عقل جمعی و فیصله‌های کمیته تدوین و انکشاف پلان ستراتیژیک انجام گرفت.

فصل هفتم

اهداف ستراتيژيک و عملياتی

در این قسمت اهداف ستراتيژيک و عملياتی و شاخص های نهاد تحصیلی بايزيد روښان تعیین گردید. به منظور دستیابی به اهداف نهاد تحصیلی، تحقق اهداف ستراتيژيک الزامی است. از طرفی، به منظور دستیابی به اهداف ستراتيژيک، توجه به ستراتيژی های تدوین شده اصلی ضروری خواهد بود.

پای

